

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом МБДОУ  
«Детский сад № 3 «Солнышко»»  
протокол от 30.08.2022 № 1

**СОГЛАСОВАНО**

Советом родителей МБДОУ  
«Детский сад № 3 «Солнышко»»  
протокол от 29.09.2022 №1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом заведующего МБДОУ «Детский сад  
№ 3 «Солнышко»»  
от 01.09.2022 № 01-19/172

/А.С. Малезинская/



**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

---

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида № 3 «Солнышко»»

Великий Устюг  
2022 год

## Содержание.

|        |                                                                                                                                  |    |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.     | Целевой раздел.                                                                                                                  | 3  |
| 1.1    | Пояснительная записка.                                                                                                           | 3  |
| 1.2    | Ценности воспитания.                                                                                                             | 5  |
| 1.3    | Цели и задачи программы воспитания.                                                                                              | 6  |
| 1.4    | Принципы реализации поставленных задач.                                                                                          | 9  |
| 1.5    | Требования к планируемым результатам Программы воспитания                                                                        | 9  |
| 1.5.1  | Целевые ориентиры и планируемые результаты.                                                                                      | 10 |
| 1.6.   | Система оценки результатов освоения Программы                                                                                    | 11 |
| 2      | Содержательный раздел.                                                                                                           | 12 |
| 2.1    | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания                                                                      | 11 |
| 2.1.1  | Патриотическое направление воспитания                                                                                            | 12 |
| 2.1.2  | Социальное направление воспитания                                                                                                | 13 |
| 2.1.3  | Познавательное направление воспитания                                                                                            | 14 |
| 2.1.4  | Физическое и оздоровительное направление воспитания                                                                              | 15 |
| 2.1.5  | Трудовое направление воспитания                                                                                                  | 16 |
| 2.1.6  | Этико-эстетическое направление воспитания                                                                                        | 17 |
| 2.1.7  | Направления работы, в части, формируемой участниками образовательных отношений, актуальные на конкретный учебный год.            | 18 |
| 2.2    | Деятельности и культурные практики реализации содержания воспитательной работы.                                                  | 18 |
| 2.2.1. | Виды и формы воспитательной деятельности                                                                                         | 18 |
| 2.2.2. | Модули реализации программы воспитания                                                                                           | 19 |
| 2.3    | Общности (сообщества) ДОУ и их взаимодействие.                                                                                   | 21 |
| 2.4    | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы.                   | 23 |
| 3.     | Организационный раздел.                                                                                                          | 26 |
| 3.1    | Особенности реализации Программы воспитания.                                                                                     | 26 |
| 3.2    | Уклад ДОУ.                                                                                                                       | 26 |
| 3.3    | Воспитывающая среда.                                                                                                             | 29 |
| 3.4    | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей. | 30 |
| 3.5    | Календарный план воспитательной работы.                                                                                          | 32 |

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания (далее – программа воспитания, Программа) является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 3 “Солнышко”» и раскрывает особенности воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 3 “Солнышко”» (далее по тексту – ДОУ, детский сад), цели, задачи, содержание и формы организации воспитания и направлена на развитие личности воспитанников. Она основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Программа воспитания разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).
- Устав МБДОУ «Детский сад №3 “Солнышко”» и другие локальные акты ДОУ, регулирующие взаимоотношения участников образовательного процесса, формы организации, нормы и правила поведения в детском саду.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к

памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности.

Реализация Программы основана на взаимодействии субъектов образовательных отношений. Она должна обеспечить комфортные условия для каждого воспитанника, гармоничное развитие его личности и овладение им практиками социального сотрудничества.

Детский сад посещают воспитанники в возрасте от 1 года до 7 лет, функционирует шесть групп. На 1 сентября 2022г. ДОУ посещает 130 воспитанников, функционирует 4 разновозрастных группы (раннего возраста, 1 младшая, 2 младшая, подготовительная к школе) и две разновозрастные: средняя/старшая группа и логопедическая группа для детей с ТНР (средняя/старшая).

Одним из важных показателей успешной реализации Программы служит квалификация и профессиональная компетентность педагогов её реализующих. Все специалисты, работающие с детьми имеют педагогическое образование. 65% педагогов имеют высшую квалификацию и стаж работы более 20 лет. 28% являются молодыми специалистами.

Курсы повышения квалификации по реализации программы воспитания ни кем из педагогов не пройдены, в связи, с чем большая часть методической работы в этом году будет направлена на освоение содержания и технологий реализации Программы воспитания.

От эффективности взаимодействия с семьями воспитанников зависит успешность реализации Программы воспитания. Для нас важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе. Контингент семей наших воспитанников разнообразный, но преимущественно это социально благополучные семьи. Для успешного ведения воспитательной работы важно учитывать потребности, особенности, традиции каждой семьи и задействовать её потенциал.

Реализация программы проходит в социокультурном контексте— это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

МБДОУ «Детский сад № 3 “Солнышко”» расположено внутри жилого микрорайона. Поблизости от ДОУ нет крупных промышленных предприятий, в основном это многоэтажные, жилые дома.

ДОУ окружает благоприятная социальная среда. В ближайшем микросоциуме находятся:

- торговые точки, продовольственные и промтоварные магазины, мини-рынок, отделение связи, филиал КБ ОАО «Севергазбанк», филиал ОАО «Сберегательный банк РФ»;
- социальные институты: библиотека, МОУ средние школы № 1 и № 4; учреждения дополнительного образования: ЦДО, МУ «Физкультурно-оздоровительный комплекс», МУ «Детская спортивная школа по плаванию»; Великоустюгский политехнический техникум; бассейн, спортивный комплекс, стадион;
- медицинские учреждения: детская поликлиника МУЗ Великоустюгская ЦРБ, учреждение санэпиднадзора;
- станция оказания ветеринарной помощи.

Вблизи от детского сада находятся лесопосадки. Степень удалённости от центра города – 20 минут.

Поблизости от ДОУ нет социально и экологически опасных организаций, напротив, вблизи находятся учреждения социальной и спортивной сферы, помогающие решать задачи воспитания подрастающего поколения, имеются возможности их использования в воспитательном процессе.

На территории Политехнического техникума (400 м. от ДОУ) расположен памятник выпускникам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, до обелиска погибшим устюжанам и площади Славы около полутора километров. В преддверии праздника 9 мая дети старших групп посещают данные монументы. Ближайшие улицы города названы именами героев-устюжан (Кузнецова, Сахарова), где имеются мемориальные доски.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство организациями, расположенными в нашем микрорайоне.

В этом году особое внимание в работе с детьми будет уделяться

- мероприятиям оздоровительного цикла, формированию у детей потребности к здоровому образу жизни;
- созданию условий для приобщения детей к этнокультурным традициям русского народа.

Знакомство с культурным наследием предполагает отмечать знаменательные даты детских писателей, поэтов (С. Михалко, Э. Успенского).

## 1.2 Ценности воспитания.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

### 1.3 Цели и задачи программы воспитания.

Общая цель воспитания в ДОУ — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи воспитания** сформированы для разных возрастных периодов на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с обучающими и развивающими задачами, определенными в основной образовательной программе ДОУ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

| Направление воспитания | Базовые ценности                       | Задачи воспитания                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                        | Младенческий и ранний возраст                                                                                                                                                          | Дошкольный возраст                                                                                                                                                                                                        |
| Обязательная часть     |                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           |
| Патриотическое         | Родина, природа                        | Воспитывать элементарное чувство привязанности, любви к ближайшему окружающему миру.                                                                                                   | Воспитывать ценностное отношение и любовь к своей малой родине и большой Родине, природе, чувство привязанности к родному дому, детскому саду. Формировать первичные представления о своей стране.                        |
| Социальное             | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Прививать и поддерживать чувство любви и привязанности к семье, окружающим близким людям. Воспитывать у детей первоначальный интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть | Воспитывать чувства принадлежности к семье, уважение и привязанность к близким людям. Воспитывать у детей дружелюбность, доброжелательность, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному |

|                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |        | <p>рядом с ними;<br/>доброжелательность,<br/>доброту, сочувствие.<br/>Формировать первичные представления о том, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Поддерживать чувство удовлетворения в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Стимулировать к проявлению позиции «Я сам!», способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p> <p>Обеспечивать практику общения с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> | <p>поступку.</p> <p>Формировать умение различать основные проявления добра и зла; принимать и уважать различия между людьми, ценности семьи и общества.</p> <p>Стимулировать к проявлению задатков чувства долга, ответственности за свои действия и поведение.</p> <p>Способствовать освоению основ речевой культуры.</p> <p>Развивать умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> |
| Познавательное | Знание | <p>Воспитывать у детей первоначальный интерес к окружающему миру.</p> <p>Стимулировать активность в поведении и деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Стимулировать к проявлению активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>                                                                          |

|                                                                                                                           |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое и оздоровительное                                                                                              | Здоровье           | <p>Воспитывать у детей интерес к физической активности, опрятность.</p> <p>Формировать представления об элементарных правилах безопасности в быту, в ДОУ, на природе.</p> <p>Обеспечивать регулярный опыт выполнения действий по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать и т.д.</p> | <p>Воспитывать у детей желание применять основные навыки личной и общественной гигиены.</p> <p>Стимулировать к соблюдению правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>                                                         |
| Трудовое                                                                                                                  | Труд               | <p>Воспитывать у детей желание поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Обеспечивать возможность проявления самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>                                  | <p>Воспитывать у детей трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> <p>Формировать первоначальные представления о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p>                       |
| Этико-эстетическое                                                                                                        | Культура и красота | <p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к красоте.</p> <p>Активизировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>                                                                                                                                                       | <p>Воспитывать у детей зачатки художественно-эстетического вкуса.</p> <p>Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Обеспечивать практику к отображения прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                                  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| В текущем году расширение содержания идёт по следующим направлениям: оздоровительное; патриотическое, этико-эстетическое. |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |



#### **1.4 Принципы реализации поставленных задач.**

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

**принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

#### **1.5 Требования к планируемым результатам Программы воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, нацелены на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.5.1 Целевые ориентиры и планируемые результаты.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

#### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания       | Ценности                               | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | <ul style="list-style-type: none"><li>• Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</li><li>• Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</li><li>• Проявляющий позицию «Я сам!».</li><li>• Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</li><li>• Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</li><li>• Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</li></ul> |
| Познавательное               | Знание                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</li><li>• Стремящийся быть опрятным.</li><li>• Проявляющий интерес к физической активности.</li><li>• Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Трудовое                     | Труд                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</li><li>• Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</li><li>• Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                    |                    |                                                                                                                                                                               |
|--------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Этико-эстетическое | Культура и красота | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоционально отзывчивый к красоте.</li> <li>• Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</li> </ul> |
|--------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7 (8)-ми годам)

| Направлен<br>ия<br>воспитания | Ценности                                         | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое                | Родина,<br>природа                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Социальное                    | Человек,<br>семья, дружба,<br>сотрудничеств<br>о | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</li> <li>• Освоивший основы речевой культуры.</li> <li>• Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</li> </ul> |
| Познавательное                | Знания                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |
| Физическое и оздоровительное  | Здоровье                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Трудовое                      | Труд                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Этико-эстетическое | Культура и красота | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</li> </ul> |
|--------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **1.6. Система оценки результатов освоения Программы (особенности проведения педагогической диагностики).**

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении

Оценке подлежат созданные условия для реализации Программы воспитания, а также выполнение календарного плана воспитательной работы, в том числе качество проводимых мероприятий с детьми в рамках оперативного контроля.

### **2. Содержательный раздел.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития), одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

ДООУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В основе реализации Программы лежат антропологический, культурно-исторический и практические подходы.

#### **2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

##### **2.1.1 Патриотическое направление воспитания.**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм — это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства

любви, интереса к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине — России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Задачи патриотического воспитания:*

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и её значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи,

группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению строится на создании условий для проявления личной социальной инициативы ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства — свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность — **знания**. Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность — **здоровье**. Цель данного направления — сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной

периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность — **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания:

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;



➤ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности — **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания — становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания

### **2.1.7 Направления работы, в части, формируемой участниками образовательных отношений, актуальные на конкретный учебный год.**

В рамках патриотического воспитания:

- приобщать детей к народным традициям проведения сезонных праздников;
- активно использовать в режимных моментах и при наблюдении природы народный фольклор, приметы пословицы и поговорки;
- знакомить с особенностями народного костюма;

В рамках физического и оздоровительного направлений:

- расширять представления о здоровом образе жизни через активное применение игровых технологий и проектной деятельности.

## **2.2 Деятельности и культурные практики реализации содержания воспитательной работы.**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **2.2.1. Виды и формы воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализуется в различных видах деятельности:

общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка.

Приоритетными видами деятельности являются:

Для детей раннего возраста (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игр; коммуникативная, как взаимодействие со взрослым и сверстниками; познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из конструкторов, модулей и разных материалов; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная и двигательная.

## **2.2.2. Модули реализации содержания программы воспитания.**

Практическая реализация содержания воспитания осуществляется через следующие *модули*:

- выставки и творческие соревнования (конкурсы).

В ДОУ ежемесячно проводятся общесадиковые и групповые выставки творческих продуктов детского и совместного с взрослыми творчества. Они демонстрируют достижения воспитанников, расширяют их представления об окружающем, раскрывают творческий потенциал, способствуют самореализации участников образовательных отношений.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, патриотическое, трудовое и эτικο-эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

В детском саду проходят творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы (рисунков, поделок, плакатов, чтецов), выставки, фестивали. Конкретные формы и содержание проведения творческих соревнований в текущем году определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

- спортивные мероприятия. В их основе лежит физическое воспитание. Спортивные мероприятия включают в себя проведение спортивных игр и соревнований, праздников и развлечений, направленных на решение задач социально-коммуникативного, оздоровительного, познавательного и патриотического воспитания. Они объединяют детское и взрослое сообщество.

- проектная деятельность направлена преимущественно на выполнение социальных заказов, помогает ребёнку планировать свою деятельность для получения конкретного результата, способствует реализации разносторонних интересов воспитанников, совершенствует навыки коммуникации, способствует повышению авторитета в коллективе сверстников. В раннем и младшем дошкольном возрасте проекты реализуются преимущественно с родителями, в старшем дошкольном возрасте при их помощи и участии. Конкретная тематика проектов определяется рабочей программой группы, интересами детей, имеющимися социальными заказами.

- тематические недели. Тематические недели позволяют наиболее глубоко решать воспитательные задачи по одной теме в разных видах деятельности, использовать для этого разнообразные формы работы и специально организованную развивающую среду. В ДОУ реализуются следующие тематические недели: «Кто работает в саду?» (воспитание внимания и уважения к работникам детского сада); «Неделя здоровья» (формирование знаний и привычек здорового образа жизни); «Дед Мороз в Великом Устюге живёт» (знакомство с традициями и особенностями родного края, стремление делать добрые дела); «День матери» (воспитание уважения к матери); «Летняя и зимняя спортивные недели» (приобщение к занятиям спортом, формирование представлений о здоровом образе жизни); «Три сигнала светофора» (закрепление представлений о правилах дорожного движения и важности их соблюдения); «Играем в «Зарницу» - готовимся быть защитниками» (решение задач патриотического воспитания и физической подготовки); «9 мая – День Победы!» (воспитание патриотизма и уважение к истории своей страны). В зависимости от стоящих перед коллективом задач, количество тематических недель может быть расширено.

В ДОУ проводятся тематические дни, когда работа по одной теме ведётся в течение одного дня. Их тематика определяется в календарном плане воспитательной работы.

- акции. Их цель объединить совместные усилия на безвозмездное оказание помощи. В основе акций лежит социально-коммуникативное воспитание, воспитываются гуманитарные качества личности, её активная жизненная позиция.

- праздники и развлечения. Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Праздники отличаются частыми сменами видов деятельности, используются игры и представления, предоставляется возможность расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

ДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, мамин праздник, день Победы, а также утренников.

- традиции. Традиции играют важную роль в жизни человека, формируя уклад его жизни. В ДОУ ребёнок с раннего возраста приобщается к традициям группы, иногда сам становится их творцом. Традиции помогают ребёнку чувствовать себя комфортно, ощущать свою ценность в обществе. В основе данного модуля лежит социально-коммуникативное воспитание, но при их реализации задействуются практически все направления воспитания.

Отдельным модулем выделяется взаимодействие с семьями воспитанников.

### **2.3 Общности (сообщества) ДОУ и их взаимодействие.**

Содержание воспитательной программы реализуется при тесном взаимодействии всех субъектов образовательных отношений (воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогов и сотрудников ДОУ), которые также объединены в сообщества.

При составлении Программы мы исходим из того, что профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

**Детская общность.** Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

#### **2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Детский сад выступает сегодня инстанцией развития не только ребенка, но и психолого-педагогической поддержки родителей. При этом семья со своей стороны также может оказывать влияние на специалистов детского сада, ориентируя их на совершенствование методов и форм сотрудничества в деле воспитания детей.

Основная *цель* взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников — создание единого воспитательного пространства, в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

##### **2.4.1 Цель и задачи взаимодействия с семьями воспитанников**

Достижение данной цели предполагает решение следующих *задач*:

- становление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах воспитания ценностей здорового образа жизни, развития, охраны и укрепления здоровья детей;
- поддержка инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания воспитательных программ, как детей, так и взрослых;
- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

##### **2.4.2 Принципы взаимодействия**

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений Программы *принципов*, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания:

- *принцип психологической комфортности* — создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (недостаток свободного времени, финансовых ресурсов и пр.);

- *принцип деятельности* — построение ответственных взаимоотношений детского сада с семьей, поддержка социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом, участие родителей в управленческой и воспитательной деятельности;
- *принцип целостности* — понимание неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, создание условий для взаимопознания, взаимоинформирования между семьей и детским садом;
- *принцип минимакса* — дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями;
- *принцип вариативности* — предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в воспитательный процесс;
- *принцип непрерывности* — обеспечение преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания;
- *принцип творчества* — открытость детского сада для семьи, ориентация педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с родителями.

### **2.4.3. Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

#### *Взаимное информирование между семьей и детским садом*

Необходимыми условиями эффективного взаимодействия между родителями и педагогами являются взаимодоверие и взаимопонимание. Это становится возможным лишь в том случае, если и педагоги, и родители осознают неразделимость общественного и семейного институтов воспитания, проявляют взаимный интерес и уважение друг к другу, имеют возможность своевременно обмениваться необходимой информацией.

Взаимному знакомству могут способствовать неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью и др. Причем инициаторами различных форм знакомства и взаимопознания могут выступать не только педагоги, но и сами родители.

Информация о воспитательных ресурсах детского сада может быть представлена как при непосредственном общении с родителями в рамках бесед, родительских собраний, конференций, консультаций, так и опосредованно в форме интернет-сайтов (образовательной организации, органов управления образованием), рекламных буклетов, листовок, памяток, стендов, газет, журналов (устных, рукописных, электронных), публикаций, выступлений в СМИ и пр.

Объединению воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и детского сада способствует систематическое информирование родителей о ходе образовательного процесса, обмен между родителями и педагогами информацией о самочувствии и настроении ребенка, его достижениях и трудностях, развитии отношений с другими детьми и взрослыми. Такой обмен информацией может происходить в рамках индивидуальных бесед, консультаций либо с помощью информационных писем (рукописных, электронных), семейных календарей, выставок детских работ и др.

#### *Непрерывное образование и самообразование взрослых*

В современном быстро меняющемся мире условием эффективного воспитания детей является непрерывное образование и самообразование воспитывающих их взрослых. В этой связи, с одной стороны, сохраняет свою актуальность психолого-



педагогическое просвещение и обучение родителей, которое может быть организовано в традиционных и нетрадиционных формах: собрания, конференции, семейные гостиные, «родительские университеты», консультирование, тематические встречи; организация тематических выставок литературы, тренингов, семинаров, дискуссий, круглых столов и др.

С другой стороны, особое значение приобретает педагогическое сопровождение самообразования родителей. С этой целью могут быть созданы различные родительские сообщества (семейные клубы, группы в социальных сетях и др.) и консультационные центры, организована библиотека, разработан навигатор образовательных ресурсов для родителей, внедрены дистанционные формы самообразования (онлайн-консультации, вебинары и др.). При этом успешность педагогического сопровождения самообразования родителей во многом зависит от того, насколько педагоги сами обладают культурой саморазвития и самообразования, а также владеют необходимыми технологиями сопровождения родителей в их самообразовательной деятельности.

#### *Совместная деятельность детей, педагогов и родителей*

Родители являются первыми педагогами и главными воспитателями ребенка, а педагогические работники дошкольных организаций создают условия и помогают семье осознанно конструировать социальную ситуацию развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности.

В зависимости от потребностей и особенностей развития детей родители могут включаться в образовательный процесс в самых разных формах: совместные занятия, чтение детям сказок, рассказывание историй, беседы с детьми на различные темы, театральные представления, клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, благотворительных марафонах, в проектной деятельности, студийных детско-родительских занятиях, семейных встречах, тематических гостиных, мастер-классах и др.

Стремлению родителей участвовать в жизни детского сада, приносить в образовательный процесс свой опыт и жизненные ценности способствуют такие организационно-деятельностные формы сотрудничества, как создание родительских и семейных клубов, проведение семейных мастер-классов, создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материалов для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке тематических газет и журналов, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на интернет-сайте ДООУ; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчетом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется в соответствии с годовым планом ДООУ и планами взаимодействия с семьями воспитанников, отражается в модуле календарного плана «Взаимодействие с семьями воспитанников». Родители воспитанников совместно с педагогами определяют формы работы и их содержание на каждый учебный год. При всем многообразии возможных традиционных и нетрадиционных способов взаимодействия с родителями очень важно не «гнаться» за количеством форм, а делать акцент на их качестве, востребованности у детей и их родителей.

### **III Организационный раздел.**

Программа воспитания ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательнозначимые виды совместной деятельности.

#### **3.1 Особенности реализации Программы воспитания.**

Основной организационной формой Программы воспитания являются события.

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

#### **3.2 Уклад ДОУ.**

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ,

задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада. Поэтому в его основе лежат: учебный график, организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня, традиционные праздники и события, отмечаемые в ДОУ, тематические недели, дни, реализуемые проекты.

Уклад ДОУ целенаправленно проектируется командой педагогов и принимается всеми участниками образовательных отношений.

На протяжении многих лет в детском саду сложились свои традиции и приоритеты работы в воспитании дошкольников.

Приоритетным в воспитательном процессе является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех реализации данного направления обеспечивается реализацией Оздоровительной программы детского сада, правильной организацией режима дня, обеспечением двигательного, санитарно-гигиенического режимов. В ДОУ проводятся подвижные, спортивные игры, разные виды гимнастик, занятия физкультурой, игровые часы на воздухе, оздоровительный бег, спортивные соревнования, дни и недели здоровья.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, как части нравственного становления воспитанников. Воспитательная деятельность направлена на формирование уважительного отношения к старшему поколению, работникам детского сада, истории своего города и государства. С этой целью реализуются проекты, проводятся праздники для ветеранов, экскурсии и целевые прогулки по родному городу, встречи с интересными людьми. Ежегодно перед 23 февраля Днём защитника Отечества проводится совместно с родителями военно-спортивная игра «Зарница».

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий и т.д.), поддержка успешности каждого воспитанника, создание условий для личностного роста, моральная мотивация к проявлению инициативы и самостоятельности. В ДОУ проводятся соревнования, конкурсы, выставки, фестивали разной направленности, оформляется стенд «Наши достижения», «Солнышки успеха» в группах.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех «Правил внутреннего распорядка для воспитанников и членов их семей», а также правил жизни каждой группы, самостоятельно разработанных и визуализированных. Важен факт последовательности поведения педагогов, поэтому в своей работе они руководствуются «Положением об поддержке успешности

воспитанников». Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;
- уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

**Традиции жизни группы и праздники** обеспечивают формирование ощущения причастности к целостной социальной группе, чувство общности с ее членами.

**Праздники** на основе фольклора обеспечивают приобщение детей к культурным традициям и истории народа. Гражданские праздники обеспечивают причастность к жизни макро-социальной группы современного общества страны.

**Культура поведения взрослых** направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой.

Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

**Культура поведения воспитателя в общностях является значимой составляющей уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **3.3 Воспитывающая среда.**

**Воспитывающая среда** — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в предметно-пространственной среде (далее – ППС), которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности — игровой.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Организацию и реализацию воспитательного процесса проводят воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физвоспитанию, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Заместитель заведующего по ВМР обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ.

#### **3.4 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.**

Инклюзия (дословно — «включение») — это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании

развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.5 Календарный план воспитательной работы.**

На основе рабочей программы воспитания ДООУ рабочая группа составляет примерный календарный план воспитательной работы, отражающий конкретные события и их тематику как для детского сада в целом, так и для разных групп. Воспитатели вправе расширять содержание календарного плана в рамках воспитательной работы группы. В течение года в календарный план может дополняться, одни мероприятия заменяться другими, меняться формы их проведения в зависимости от существующих условий.